

Naše Zn. (č.j.): 24\_PR\_2016/152a  
Datum: 15.9.2016  
Vyřizuje: Simra  
Evid. č. spisu: 2016/152\_26  
IZO ŠPZ: 181023741

Fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze  
Lyčkovo náměstí 6  
40000 Praha 8-Karlín

Vážená paní  
JUDr. Miroslava Rychlá  
Litoměřická 33  
35000 Praha 9

## DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

### Dítě/žák/student

Jméno a příjmení: **Josef Rychlý**  
Datum narození: 30.7.2007 Věk v den vyšetření: 9 let 1 měsíc 3 dny  
Bydliště: Litoměřická 33, 35051 Praha 9  
Škola: Fakultní škola Pedagogické fakulty UK v Praze Lyčkovo náměstí 6, 40000 Praha 8-Karlín  
Ročník: 3. Třída: 3.B

### Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO: **4** Identifikátor znevýhodnění: **18J4T00**  
Změna stupně: ne Další znevýhodnění: **1M0000**  
Návrh organizační formy vzdělávání:  
 bez IVP  třída, oddělení, skupina v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ  
 s IVP  zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ  
Datum přijetí žádosti o poskytnutí por. pomoci: 25.8.2016  
Data vyšetření v ŠPZ: 1.9.2016 5.9.2016 Datum konzultace se školou: 5.9.2016  
Platnost doporučení do: 30.6.2017 Termín kontrolního vyšetření: 6.2017  
Návrh poskytování pod. opat. (od-do): 20.9.2016 - 30.6.2017

V Praze (97) dne 15.9.2016

Zpracoval(a):

Mgr. (1) Milan (2) Simra (3)  
psycholog (4)

PhDr. (5) Jana (6) Zapletalová (7)  
Náměstkyně Sekce 3 NÚV (8)

Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a  
zařízení pro DVPP (9)

Novoborská (10) 372 (11)  
13000 Praha 9 (12)

školské poradenské zařízení



## I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Na základě výsledků psychologického vyšetření lze konstatovat určitý pozitivní rozvoj Pepových dovedností (především v oblasti úkolové vázané pozornosti, znalostí (tvary, barvy, číslice). Přesto však dochází i nadále k prohlubování rozdílu mezi ním a vrstevníky. Oslabená je grafomotorická oblast (kresba ani obsahově nemá patřičnou úroveň).

Aktuálně hrozí stagnace jeho vývoje, pokud nebude docházet k patřičné stimulaci a dobré motivaci pro společnou práci s ostatními dětmi. Z tohoto důvodu sledujeme nutně, aby měl Josef asistenta pedagoga po celou dobu školní práce (po dobu vyučovacího procesu).

## II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

V 1. ročníků byla poskytována pedagogická podpora - úprava režimu dne, strukturované učení, orientace v ZŠ podle obrázků. Některá doporučení pozbývala v rámci možností ZŠ na efektivitě, proto byly s psychologem konzultovány další možné způsoby práce s chlapcem.

## III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

### Metody výuky

4:

Individualizace výuky:

v běžné výuce pracuje za podpory asistenta pedagoga

Vizualizace:

- vizualizace pracovního místa, učebních pomůcek (vizuální podpora předmětová, fotografie, obrázky)

Strukturalizace:

- strukturalizace prostředí (vizualizace funkce prostoru - kde se co bude dělat)

- strukturalizace času (denní program, rozvrh činností)

- strukturalizace činností (schéma činností během vyučovací hodiny, schéma činností o přestávce)

### Úpravy obsahu vzdělávání

4:

Škole bude naším ŠPZ po dobu 6 měsíců poskytována intenzivní metodická podpora.

Požadavky na úpravu obsahu vzdělávání	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód NFN <sup>3)</sup>	Od-do
<input type="checkbox"/> Úprava obsahu vzdělávání - jazyk					
<input checked="" type="checkbox"/> Metodická podpora ŠPZ školy	3	3	jiné	P3x0,009375 030703A03	20.9.2016 31.1.2017

### Forma vzdělávání <sup>1)</sup>

4:

denní

### Úprava očekávaných výstupů vzdělávání <sup>2)</sup>

4:

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání zakomponované v ŠVP.

### Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů;

4:

podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy)

Doporučujeme:

-jednoznačné uspořádání prostředí, času a činností

-snížení počtu žáků ve třídě z důvodu narušené komunikační schopnosti - nonverbální komunikace

-možnost individuální práce se speciálním pedagogem mimo výuku

Předmět speciálně-pedagogické péče:

-(popis k předmětům speciálně-pedagogické péče)

Snížení počtu žáků:

-při zařazení do třídy zřízené dle par. 16 doporučujeme snížit max. počet žáků na 6

-důvodem je narušená komunikační schopnost - nonverbální komunikace

Požadavky na organizaci výuky ve škole	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód NFN <sup>3)</sup>	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Předměty speciálně pedagogické péče	3	3	jiné	P1x0,15 030701A03	20.9.2016 30.6.2017
<input type="checkbox"/> Pedagogická intervence (podpora přípravy na školu)					
<input checked="" type="checkbox"/> Snížení počtu žáků ve třídě	5	40	NFN	P1x1,00 050302A40	20.9.2016 30.6.2017
Uzpůsobení forem komunikace a zprostředkování informací (AAK, Braillovo písmo)					
<input checked="" type="checkbox"/> ANO <input type="checkbox"/> NE    nonverbální komunikace .....					

### Personální podpora ve škole

Podpora žáka ve třídě i mimo ní je předpokládána prostřednictvím asistenta pedagoga a speciálního pedagoga

- podíl na zvládnutí používání denního režimu a orientaci v prostoru;
- orientaci ve škole je třeba s některými žáky i dlouhodobě nacvičovat;
- je rovněž třeba zajistit - dobrou orientaci žáka ve třídě
- určit mu pevné pracovní místo, označit mu místo pro pomůcky, které k práci používá, apod.;
- výuka práce s denním režimem (rozvrhem hodin), kterému bude rozumět, zajistí mu předvídatelnost
- podíl na vytváření pracovního chování

Speciální pedagog a asistent pedagoga dále:

pomáhá žákovi zvládnout celý proces pracovního chování, v případě potřeby vypracovává předvídatelné plány činnosti (pracovní schémata) a plánuje do činností relaxační přestávky, pokud žák nedokáže udržet pozornost jako ostatní žáci ve třídě- učí ho pracovat samostatně; učí ho uklízet si pomůcky po skončení činnosti- podíl na budování přiměřeného vztahu k vrstevníkům (včetně nácviků kooperativní hry) i dospělým, včetně přiměřené sociální komunikace;- během vyučování poskytne žákovi pomoc při zapojení do práce ve dvojici či skupině žáků (přidělení role, rozdělení práce, komunikace v průběhu práce apod.)- v praktických situacích mu poskytuje pomoc při kontaktu s dospělými, dává mu k tomu praktické návody (jak vstoupit do rozhovoru, oslovit dospělého, požádat pomoc, dovysvětlení, přiměřeným způsobem sdělit informace – přihlásit se během vyučovací hodiny apod.);- podíl na rozvíjení a praktickém využívání komunikace- podíl na budování účelného využívání volného času- učí žáka využívat relaxačně volný čas – ve školním prostředí jde zejména o přestávky, případně volné hodiny; pomáhá mu ve výběru volnočasové aktivity, případně vhodné aktivity navrhuje- podíl na zpracování dokumentace dítěte- vzhledem ke každodenní práci se žákem ovlivňuje tvorbu IVP, vede o žákovi záznamy (zvládnutí probíraného učiva, záznamy o příčinách, průběhu a řešení problémového chování) poskytuje informace rodičům o probraném učivu, zapisuje žákovi nebo dohlíží na to, aby si žák zapsal domácí úkoly a pomůcky, které si má do školy přinést, informuje rodiče o mimoškolních akcích, žáka na ně připravuje; dle pokynů pedagoga průběžně hodnotí žáka, podílí se i na dlouhodobějším hodnocení.

Personální podpora - pedagogická	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód NFN <sup>3)</sup>	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Asistent pedagoga	3	30	NFN	P2x0,75 030501A30	20.9.2016 30.6.2017
<input type="checkbox"/> Další pedagogický pracovník					
<input checked="" type="checkbox"/> Školní speciální pedagog	4	20	jiné	P3x0,50 04056BA20	20.9.2016 30.6.2017
Zdůvodnění potřebnosti opatření pro školu (podmínky školy): Důvodem pro zařazení školního speciálního pedagoga je kumulace více žáků s SVP s potřebou zajistit specializovanou péči těmto žákům.					
<input type="checkbox"/> Školní psycholog					
Zdůvodnění potřebnosti opatření pro školu (podmínky školy):					

**Hodnocení žáka** (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží)

4:

Kritériální hodnocení - stupeň známky doplnit o slovní hodnocení a sebehodnocení.

**Zařazení žáka do školy, třídy, oddělení, skupiny dle §16 odst. 9 ŠZ (odůvodnění)** 4

F841 Atypický autismus

Narušená komunikační schopnost

**Pomůcky** (včetně pomůček pro SZ zřízené při škole) 4

Doporučeno je pořízení pomůček pro rozvoj řečových funkcí (např. tabulek od fi. Lexal nebo soubor pracovních listů pro komunikaci ve všech jazykových rovinách vyd. Novák, 2015). Ve výuce lze vhodně využít názorné manipulační pomůcky - určené zejména pro podporu ze strany asistenta pedagoga. V družině doporučujeme strukturovat prostor pro žáka využitím vhodného nábytku pro místo, kde pracuje (vhodný pracovní stůl, regál ohraničující prostor pracoviště) - pro vytvoření pocitu bezpečí a předvídatelnosti v době přítomnosti v družině.

Kompenzační pomůcky (uvedte také období užívání pomůcky)	Stupeň	Souborů /ks	Forma pořízení <sup>4)</sup>	Kód NFN <sup>3)</sup>	Od-do
Pomůcky pro alternativní komunikaci [A.V.1.1]	5	1	nákup	5000 A50101A01	20.9.2016 30.6.2017
Nábytek ke strukturalizaci prostoru (polic. regál, skříňky, koberce apod.) (SZ) [E.III.1.1]	3	1	nákup	12000 E30101B01	20.9.2016 30.6.2017

Speciální učebnice a pomůcky (uvedte také období užívání pomůcky)	Stupeň	Souborů /ks	Forma pořízení <sup>4)</sup>	Kód NFN <sup>3)</sup>	Od-do
Pomůcky pro rozvoj řeč. funkcí, nácvik jaz.kompetencí ve všech jaz.rovinách [A.III.2.1]	3	1	výpůjčka	5000 A30201A01	20.9.2016 30.6.2017
Názorné manipulační pomůcky (čísla, písmena, tabulky) [E.III.2.3]	3	1	nákup	5000 E30203A01	20.9.2016 30.6.2017

Softwarové a IT vybavení (uvedte také období užívání pomůcky)	Stupeň	Souborů /ks	Forma pořízení <sup>4)</sup>	Kód NFN <sup>3)</sup>	Od-do
Tablet nebo multidotykový monitor (podle potřeb žáka) [B.V.4.1]	5	1	nákup	16000 B50401A01	20.9.2016 30.6.2017

**Prodloužení délky vzdělávání** X

jeden školní rok (ZŠ)

Vzdělávání není prodlužováno.

**Podpora v SZ zřízeném při škole** (organizace vzdělávání, personální podpora, metodické vedení) 4

Podpora bude poskytnuta ve školní družině. Pomůcky viz příslušná část formuláře. Dále bude poskytnuta podpora asistenta pedagoga v rozsahu 0,25 (celkem 1,0 včetně asistenta pedagoga ve škole). Asistent se soustředí na provázení žáka během pobytu v družině, zajištění předvídatelnosti programu a individuální činnosti s žákem.

Podpora v SZ zřízeném při škole	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód NFN <sup>3)</sup>	Od-do
Organizace výuky ve školském zařízení při škole (úvazek 0,25) [III. 3. 1 B)]	3	10	NFN	P2x0,25 030301B10	20.9.2016 30.6.2017

**IV. Podpůrná opatření jiného druhu** (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Nejsou

**V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání** (stupeň podpůrného opatření) 4

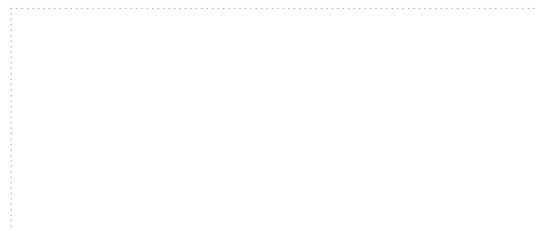
Podmínky přijímání a ukončování nejsou měněny.

**Další doplňující informace**

**VYJÁDŘENÍ ŠPZ PODÍLEJÍCÍHO SE NA NASTAVENÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:**

(prostor pro zápis vyjádření)

Zpracoval(a): Mgr. (19) Jaroslava (20) Novotná (21)  
psycholožka (22)  
Pracoviště: SPC Štíbrova (14)  
Štíbrova (15) 16 (16), 18000 Praha 8 (17)  
IZO pracoviště: 110350791



Na vědomí: Škola žáka (1x)  
Zákonný zástupce/zástupkyně žáka (1x)

#### VI. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených podpůrných opatření

Prohlašuji, že:

- výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

*Pole pro dopsání vyjádření rodiče nebo školy:*

**Vyjádření informovaného souhlasu rodiče:                      ANO                      NE                      S VÝHRADAMI**

**Poučení: Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.**

Datum	Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce
-------	--

1) § 25 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)  
3) NFN = normovaná finanční náročnost

2) § 16 odst. 2 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)  
4) V = Výpůjčka; N = Nákup, J = jiné